

Unità Di Apprendimento N 1 TECNOLOGIE AGROALIMENTARI Discipline Coinvolte TECNOLOGIA Collegamenti Interdisciplinari: SCIENZE Classi Coinvolte: Classe Seconda Scuola Secondaria di I grado Tempo Di Svolgimento: I Quadrimestre		Profilo Di Competenze Vedi Curricolo verticale	Competenze Europee: Competenze in matematica, scienze e tecnologia Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze digitali
Contenuti specifici La produzione agricola – I principi dell'alimentazione – L'industria alimentare – La conservazione degli alimenti – La salute a tavola			
Traguardi di competenza -L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. -Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. -È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. -Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.			
Conoscenze	Abilità		
- Conoscere le principali lavorazioni agricole e i prodotti ottenuti - Capire il significato di "organismo geneticamente modificato" e le conseguenze dell'utilizzo dell'ingegneria genetica in campo agricolo; - Conoscere la funzione degli alimenti e le caratteristiche dei principi alimentari; - Conoscere le caratteristiche di una alimentazione sana e il modello della "dieta mediterranea"; - Conoscere le caratteristiche e i sistemi di lavorazione dei principali alimenti di origine animale e vegetale; -Conoscere i diversi metodi di conservazione dei cibi e le caratteristiche degli additivi chimici;	- Riflettere sui problemi ambientali, etici e sociali legati all'uso dell'ingegneria genetica nella produzione agricola; - Riconoscere l'importanza della presenza di tutti i nutrienti nell'alimentazione quotidiana; - Saper consultare le etichette dei cibi; - Calcolare il proprio fabbisogno calorico giornaliero e riconoscere il proprio peso forma; - Riflettere sui disturbi del comportamento alimentare; - Valutare il corretto apporto di nutrienti in funzione dell'età e dell'attività fisica. - Saper valutare i tempi di rigenerazione delle risorse e l'impatto che l'operato dell'uomo ha su di esse e sull'ambiente.		

Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza • Lavoro individuale e di gruppo in presenza. • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Spiegazioni in presenza • Approfondimento, recupero e potenziamento • Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali	Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall’insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	Compito Di Realtà Effettuare una raccolta delle etichette nutrizionali degli alimenti consumati abitualmente e calcolare l’assunzione di nutrienti e di energia giornaliera/Realizzare una confezione di alimenti	Verifica/Valutazione Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite).	Agenda Del Registro Elettronico Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione, cadenza mensile o bimestrale ompletamento di attività in presenza		
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
Competenze Specifiche L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.			

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazione sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso							
Valutazione Sommativa e/o Formativa							
Modalità • restituzione degli elaborati corretti • colloqui in presenza ; • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione; • colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; • conversazioni e materiale strutturato • test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati; • verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate; • utilizzo di prove per classi parallele • rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni in presenza ; • regolarità e rispetto delle scadenze; • impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati. • osservazioni dell'insegnante.							
Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N 2 ABITAZIONE, CITTA' E TERRITORIO Discipline Coinvolte TECNOLOGIA Collegamenti Interdisciplinari: STORIA, MATEMATICA Classi Coinvolte: Classe Seconda Scuola Secondaria di I grado Tempo Di Svolgimento: II Quadrimestre		Profilo Di Competenze Vedi Curricolo verticale	Competenze Europee: Competenze in matematica, scienze e tecnologia Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze digitali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	Chiave
Contenuti specifici Materiali per l'edilizia - Le strutture degli edifici - Gli impianti delle abitazioni - Gli spazi di una abitazione - La città - La gestione del territorio				
Traguardi di competenza -L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. -Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. -È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. -Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. -Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.				
Conoscenze	Abilità			
- Conoscere i diversi materiali da costruzione, i processi di fabbricazione e loro classificazione; - Individuare le principali strutture architettoniche; - Conoscere i principi fondamentali di resistenza delle strutture fondamentali di un'abitazione; - Analizzare le diverse fasi di costruzione di una casa; - Conoscere i pericoli legati al gas e all'elettricità in una casa - Acquistare la consapevolezza dell'esigenza di abbattere le barriere architettoniche; - Conoscere il funzionamento dei principali servizi presenti sul territorio: impianti di	- Saper leggere gli schemi di un impianto elettrico e idrico; - Saper rappresentare in scala un appartamento; - Saper organizzare e realizzare prove sperimentali su modelli che rappresentano strutture architettoniche - Saper progettare semplici strutture costruttive; - Osservare, analizzare il territorio di appartenenza e confrontarlo con altri; - Riconoscere potenziali situazioni di pericolo che possono presentarsi incasa; - Saper valutare le interazioni con l'ambiente di ogni attività economica; - Riflettere sui problemi ambientali legati allo sfruttamento del territorio			

distribuzione acque potabili, impianti di depurazione, impianti di smaltimento dei rifiuti.			
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza - Lavoro individuale e di gruppo in presenza - Cooperative learning e peer education - Classi aperte - Conversazioni guidate e non - Lezioni frontali e/o interattive - Spiegazioni in presenza - Approfondimento, recupero e potenziamento - Video lezioni - Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali	Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall’insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	Compito Di Realtà Rappresentazione in scala della propria aula e degli arredi; Realizzazione di un progetto in opportuna scala del proprio appartamento ideale.	Verifica /Valutazione Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite).		Agenda Del Registro Elettronico Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione, cadenza mensile o bimestrale ompletamento di attività in presenza	
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
Competenze Specifiche L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed e in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazione sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.			
Valutazione Sommativa e/o Formativa			
Modalità - restituzione degli elaborati corretti - colloqui in presenza ;			

- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni in presenza ;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell’insegnante.

Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N 3 DISEGNO GEOMETRICO Discipline Coinvolte TECNOLOGIA Collegamenti Interdisciplinari: ARTE E IMMAGINE Classi Coinvolte: Classe Seconda Scuola Secondaria di I grado Tempo Di Svolgimento: I e II Quadrimestre		Profilo Di Competenze Vedi Curricolo verticale	Competenze Europee: Competenze in matematica, scienze e tecnologia Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze digitali	
Contenuti specifici Composizione di figure geometriche modulari – Sviluppo di solidi - Proiezioni ortogonali di figure piane e solide diversamente orientate sul P.O., P.V. e P.L.-				
Traguardi di competenza - Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. -Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. -Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.				
Conoscenze	Abilità			
Esecuzione guidata delle prove grafiche effettuata con l’ausilio di video.	-Lavori individuali -Cooperative learning in classe virtuale -Uso di tecnologie multimediali			
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza - Lavoro individuale e di gruppo in presenza - Cooperative learning e peer education - Classi aperte - Conversazioni guidate e non - Lezioni frontali e/o interattive - Spiegazioni in presenza - Approfondimento, recupero e potenziamento i - Video lezioni - Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali		Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall’insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube .	Compito Di Realtà Realizzazione di nuovi simboli grafici basati sullo sviluppo degli elementi di simmetria delle figure piane studiate, da proporre come	Verifica/Valutazione Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.

		loghi di nuove aziende o prodotti					
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite).		Agenda Del Registro Elettronico Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione, cadenza mensile o bimestrale ompletamento di attività in presenza					
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
Competenze Specifiche Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione							
Valutazione Sommativa e/o Formativa							
Modalità • restituzione degli elaborati corretti • colloqui in presenza ; • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione; • colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; • conversazioni e materiale strutturato • test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati; • verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate; • utilizzo di prove per classi parallele • rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni in presenza • regolarità e rispetto delle scadenze; • impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati. • osservazioni dell’insegnante.							
Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personal	Personale

Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale
-----------------	-----------	-------------	----------	-----------	----------------	----------	-----------

Unità Di Apprendimento N 4 IL COMPUTER E I PROGRAMMI DI VIDEOSCRITTURA E CALCOLO Discipline Coinvolte TECNOLOGIA Collegamenti Interdisciplinari: MATEMATICA Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe I plesso Tempo Di Svolgimento: I e II Quadrimestre		Profilo Di Competenze Vedi Curricolo verticale	Competenze Europee: Competenze in matematica e tecnologia e scienze Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze digitali	
Contenuti specifici Principali caratteristiche del computer e dei software – Il pacchetto office – Programmi di videoscrittura – Programmi di tabulazione e calcolo –Cenni Coding				
Traguardi di competenza - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. -Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. -Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. -Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.				
Conoscenze	Abilità			
- Conoscere le parti principali di un computer - Conoscere i metodi di organizzazione e gestione di cartelle e file - Conoscere i software per la videoscrittura e per il calcolo di maggiore diffusione (Word ed Excel) - Conoscere le funzioni e le utilità dei principali software	- Saper usare correttamente i principali dispositivi di immissione dati - Saper riconoscere il programma migliore per la realizzazione di un lavoro digitale - Saper realizzare testi semplici e multimediali, tabelle, grafici, diagrammi e fogli di calcolo			
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza • Lavoro individuale e di gruppo in presenza • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Spiegazioni in presenza • Approfondimento, recupero e potenziamento		Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall’insegnante You-Tube Siti tematici Software	Compito Di Realtà Realizzazione di Realizzazione di un foglio di calcolo per gestire le proprie spese	Verifica/Valutazione Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.

• Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali							
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite).				Agenda Del Registro Elettronico Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione, cadenza mensile o bimestrale ompletamento di attività in presenza			
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
Competenze Specifiche Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative perla progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazione sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed e in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessita di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.							
Valutazione Sommativa e/o Formativa							
Modalità • restituzione degli elaborati corretti • colloqui in presenza ; • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione; • colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; • conversazioni e materiale strutturato • test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati; • verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate; • utilizzo di prove per classi parallele • rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni in presenza • regolarità e rispetto delle scadenze; • impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati. • osservazioni dell’insegnante.							
Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea

Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale